



wrzesień – październik

KRZYK

W tym numerze m. in.:

- ✧ *Ciekawostki biologiczne*
- ✧ *Bitwa pod Mokrą*
- ✧ *Dzień Przedsiębiorczości*
- ✧ *Humor z zeszytów naszych
uczniów i nie tylko ...*
- ✧ *Ku pokrzepieniu serc*
- ✧ *Matematyczna lingwistyka*
- ✧ *Obrazy wojny*
- ✧ *Kierujesz? Nie pij!!!*
- ✧ *Słów kilka o kulturze języka*
- ✧ *Co jest ważne dla serca?*

a także:

- ✧ *Kącik poetycki*

i wiele, wiele więcej...



**„ Z WSZYSTKICH LUDZKICH RZECZY
TYLKO WIEDZA JEST NIEŚMIERTELNA”**

Plutarch

Słów kilka o kulturze języka

Zastanawiałam się, czy tytuł tego felietonu nie powinien brzmieć: *Słów kilka o śmierci kultury języka polskiego...*

W środku miasta, na chodniku, w sklepie, w drodze do pacy, w autobusie, przed szkołą, na szkolnym korytarzu, na deptaku, w parku, na stadionie – wszędzie tam głośne, natrętne, brutalne, niecenzuralne i nie bójmy się tego określenia – **wulgarne słowa**.

Przeraża, że oto przyszła polska inteligencja tak mówi – a jak mówi, tak myśli i działa.. To będą przyszli lekarze, prawnicy, dziennikarze, nauczyciele...

Dawniej strój, ale także maniery i język zdradzały czy to pan, czy to cham. Klęła tylko najniższa, niewykształcona warstwa społeczna – „furmani”, „żule”, „hołota”, pozostali, nie chcąc być do nich zaliczonymi, trzymali fason, także jeżeli chodzi o język wypowiedzi.

Dziś z bólem trzeba stwierdzić, że przeklinanie stało się przecinkiem, pauzą, „wypełniaczem” dialogu lub monologu, także w ustach młodych i ładnych kobiet. Nie mogę zrozumieć dlaczego dziewczyna nie zwróci uwagi idącemu z nią chłopakowi, gdy ten co drugi wyraz klnie i ciągle ją tak naprawdę obraża...

Narzekamy, że nie ma już dzisiaj prawdziwych dżentelmenów, ale czy są jeszcze damy?!?

Cóż, można winę za taki stan naszej codziennej mowy rzucić na filmy, gry, teksty piosenek, ogólnie pop kulturę, ale zamiast się usprawiedliwiać, trzeba wreszcie zwrócić uwagę na to zjawisko, które zuboża i niesie śmierć kulturze języka.

A może spróbować iść pod prąd (tylko śnięte ryby płyną z prądem) i stworzyć ruch, nowa modę na nieklnięcie, na dbałość o czystość ojczystej mowy. To też współczesny patriotyzm!

Pomyślmy, o ile łatwiej by nam się żyło, gdyby wokół były osoby z klasą, życzliwe, uśmiechnięte i dbające o właściwy dobór słów i szeroko rozumianą kulturę.

mgr Dorota Rogulka

ZNAJDŹ SWÓJ STYL NAUKI

Ludzie uczą się w rozmaity sposób, wykorzystując swoje naturalne zdolności i skłonności. Najogólniej można ich podzielić na grupy:

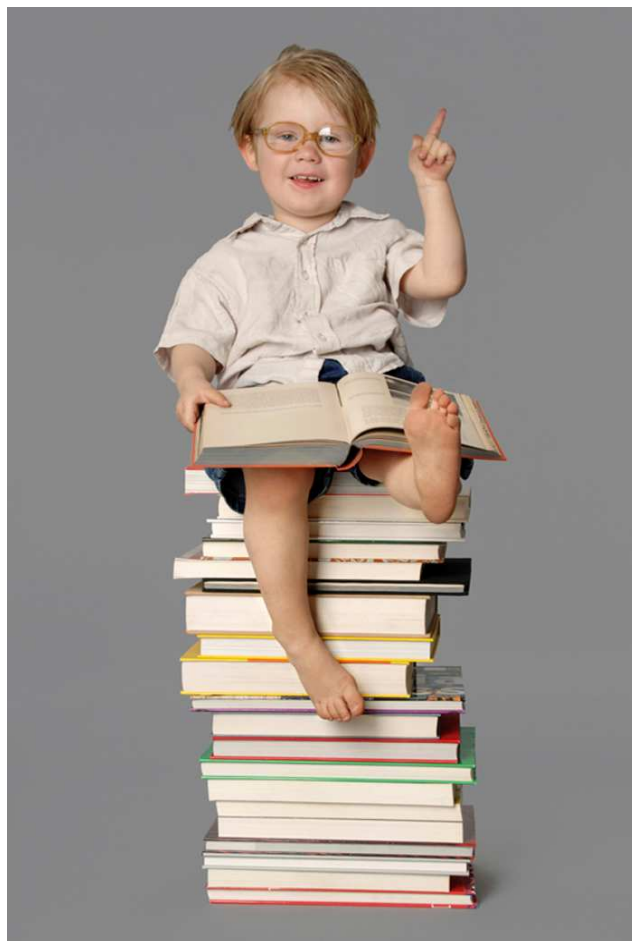
WZROKOWCY- uczą się patrząc, to oni będą wypisywać sobie z podręczników najważniejsze daty i wieszać sobie je nad biurkiem.

SŁUCHOWCY- najlepiej przyswajają wiedzę słuchając innych. Dla nich idealną metodą jest nagrywanie powtarzanego na głos materiału na dyktafon i jak najczęstsze odsłuchiwanie.

KINESTETYCY- najszybciej uczą się w sytuacjach, w których nauka wiąże się z ruchem. Jeśli mają coś „wkuć na pamięć”, będą krążyć po pokoju.

A TY? Do której grupy należysz?

mgr Atena Wróbel



UŚMIECHNIJ SIĘ

MAŁY DINOZAUR PYTA MAMĘ:

Mamo, czy jak umrę,
to pójdę do nieba?
Nie synku, do
muzeum...

LEKCJA POLSKIEGO

Pani pyta:
Kaziu, kiedy używamy
dużych liter ?
Wtedy, kiedy mamy
słaby wzrok.

SYNKU, KIEDY POPRAWISZ JEDYNKĘ Z MATEMATYKI?

-Nie wiem,
nauczycielka nie
wypuszcza dziennika
z rąk.

NAUCZYCIEL WYJAŚNIA NA LEKCJI:

Ciepło sprawia, że rze-
czy zwiększają swoją
objętość, zimno, że się
kurczą. Możecie podać
jakieś przykłady?
Wakacje są dłuższe od
ferii zimowych.

ZROZUMIENIE

Jasiu wpada spóźniony
do szkoły. Na schodach
stoi dyrektor i woła:
Dziesięć minut spóź-
nienia!
O, ja też! Stwierdza Ja-
siu ze zrozumieniem.

CZY JESTEŚ UZALEŻNIONY OD KOMPUTERA?

Czy obawiasz się, że spędzasz za dużo czasu siedząc przed komputerem, grając w gry i buszując w sieci? Zaniebdujesz szkolne prace domowe, bo spędzasz czas w Internecie? Czy siedzisz przy komputerze do późna w nocy? Czy ukrywasz przed rodzicami czas, który spędzasz na grach i rozmowach na czatach?

Jeżeli sądzisz, że możesz być uzależniony, powinieneś porozmawiać z osobą, której ufasz - z przyjacielem, rodzicem, kimś z rodziny. „Żywym człowiekiem”, a nie z kimś poznanym w sieci.

Dobrym wyjściem z sytuacji jest wystawienie komputera z Twojego pokoju do innego pomieszczenia, tak, aby Twoja rodzina mogła kontrolować czas, który spędzasz przed komputerem.

Zainteresuj się jeszcze czymś innym, zacznij czytać, spotykać się ze znajomymi, wychodzić do kina, teatru. Przekonasz się, że realny świat jest naprawdę ciekawy i z powodzeniem może zastąpić wirtualną rzeczywistość!

Powodzenia!

CZY WIESZ, ŻE.....

Słonie są jedynymi zwierzętami, które nie potrafią skakać.

Około jednej czwartej świata jeździ lewą stroną.

80% wszystkich stworzeń na Ziemi to owady.

Cztery razy więcej roślin żyje w morzu niż na lądzie.

Każdy Europejczyk wytwarza średnio 1,5 kg śmieci dziennie.

Kwadratowy kawałek papieru nie może być zginany więcej niż siedem razy.

Naukowcy radzą wykonywać dla zdrowia 10.000 kroków dziennie.

Ustrój demokratyczny został wprowadzony 2.5000 lat temu w Atenach.

Pustynia Sahara rozrasta się w tempie około 1 km miesięcznie.

Ślimak może spać nawet trzy lata.

Przymknięcie oczu przez psa jest oznaką jego przyjaznego

PRZYKAZANIA UCZNIĄ

- ✂ Nie gryź ołówków- lasów coraz mniej.
- ✂ Nie zgrzytaj zębami- Twój dentysta ma jeszcze innych pacjentów.
- ✂ Nie obgryzaj paznokci na pierwszej lekcji - zostaw trochę na później.



Bitwa pod Mokrą

Jednym z pierwszych starć zbrojnych Wojska Polskiego podczas drugiej wojny światowej była bitwa pod Mokrą. Miała ona miejsce dnia 1 września 1939 roku w pobliżu wsi Mokra, około 35 km na północny zachód od Częstochowy. Wołyńska Brygada Kawalerii pod dowództwem płk. J. Filipowicza we wsi Mokra powstrzymywała przez cały dzień niemiecką 4 Dywizję Pancerną gen. Reinhardta wspieraną przez lotnictwo.

Przyczyną sukcesu polskiego było doskonałe wykorzystanie przez dowódcę i podległych mu oficerów wszystkich zalet uzbrojenia, wyszkolenia i pozycji Wołyńskiej Brygady Kawalerii oraz błąd gen. Reinhardta. Zamaskowane

i wstrzelane w teren polskie środki ogniowe okazały się bardzo skuteczne w starciu z lekkimi, w znacznej większości, czołgami niemieckimi. Udział w bitwie „ruchomej fortecy” - pociągu pancernego- przeważył szalę bitwy na polską stronę. Do zwycięstwa operacyjnego zabrakło jednakże opanowania pola bitwy przez Polaków, czego Wołyńska Brygada Kawalerii nie mogła zrobić przy dużej dysproporcji sił. Po bitwie straty po stronie polskiej wyniosły około 500 żołnierzy (rannych, zabitych i zaginionych) w tym kilku oficerów, 5 dział i 4 armatki p-panc kilkanaście karabinów maszynowych oraz 500 koni. Niemcy stracili ponad 100 czołgów i samochodów pancernych i kilkuset żołnierzy. Zbrojna mogiła polskich żołnierzy poległych w bitwie pod Mokrą znajduje się na cmentarzu w Miedznie, a zmarłych podczas odwrotu w lesie obok miejscowości Lemańsk. Niemcy zostali pochowani pod kościołem we wsi Mokra, a następnie w latach okupacji ich ciała ekshumowano i przewieziono do rodzinnych miejscowości. Przez miejsce bitwy biegnie turystyczny Zielony Szlak Kłobucki łączący miejsca ważne historycznie w regionie Kłobucka.

Monika Owczarek kl.Ie

HUMOR Z ZESZYTÓW NASZYCH UCZNIÓW I NIE TYLKO...

Słów kilka o sztuce:

Rubens malował bez ubrania.

W Krakowie wybudowano ostatnio wiele nowych zabytków.

Matejko malował pod Grunwaldem.

Leonardo da Vinci przed namalowaniem portretów kroił ludzi, aby zapoznać się z budową ich ciała.

Niektóre obrazy Picassa można oglądać, ale nie wszystkie.

Michał Anioł malował sobie po ścianach Kaplicy Sykstyńskiej.

Malarze odrodzenia na swych obrazach czcili piękno ludzi i kobiet.

Matejko przedstawia Kopernika siedzącego na obrazie.

Savoldo znał się bardzo dobrze na anatomii człowieka, więc namalował młodzieńca z fujarą.

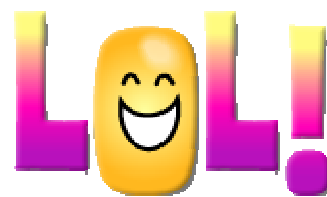
Przez uderzenia pędzlem malarz uzyskuje smutek na twarzy modelki.

Pegazowi zniknęły skrzydła w drodze ewolucji i stąd mamy konie.

Przy rekonstrukcji konserwatorzy usuwali to, co przyniosły wieki, bo piękno zawsze jest pod sukienką.

Cytaty otrzymaliśmy dzięki uprzejmości

pani Katarzyny Guzikowskiej ;-)



Obrazy wojny

Telewizja serwuje nam całą gamę obrazów z wojen, w których możemy codziennie obserwować płonące czołgi, samochody pancerne, wybuchające samoloty a nawet tonące okręty. Obrazy wojny, tak historyczne z przeszłych wojen, jak te ze współczesnych walk, przyciągają naszą uwagę wręcz fascynują. Kto nie widział płonącego pancernika w porcie Pear Harbor, czy innej równie widowiskowej sceny z drugiej wojny światowej. Niesamowity widok powietrznej walki, w której trafiony samolot zamienia się w kulę ognia, czy obrazy potyczek grup pancernych, gdzie trafiony pojazd rozbłyska wybuchami palącej się amunicji, zawsze znajdują zafascynowaną widownię. Obrazy te działają jak magnes i fascynują.

Jednak, aby zdać sobie sprawę z grozy oglądanych zdarzeń, trzeba pamiętać, że samolot myśliwski pilotował z reguły jeden człowiek, w bombowcu było kilkunastu lotników, w czołgu było kilku czołgistów, a na okręcie nawet tysiąc marynarzy zmagало się z trudami walki. Patrząc na obrazy wojny trzeba przede wszystkim dostrzegać walczących ludzi, a jest to o tyle trudne, że ludzi tych z reguły nie widać wewnątrz maszyn. Jednak oni tam są zamknięci, pozbawieni możliwości ucieczki, gdy okazuje się, że umiejętności lub sprzęt okazały się zbyt słabe, aby przeżyć. Wielu żołnierzy zawierzywszy ich pozornie chroniącym maszynom, zginęło.

Dlatego, gdy będziecie oglądać program historyczny pokazujący wojnę, pamiętajcie o ludziach tam walczących, ponieważ da się zrobić drugi taki sam czołg, naprawić samolot, ale nie da się zrobić człowieka, każdy człowiek, który ginie, umiera niepowracalnie. Patrząc na wojnę dostrzegajcie jej ciemną stronę, którą jest śmierć, a nie tylko tą widowiskową i spektakularną.

mgr Dorota Żyła



Warto uczyć się historii.

W dzisiejszych czasach obserwujemy spadek zainteresowania historią, młodzi ludzie niechętnie uczą się historii. Uważam jednak, że warto uczyć się tego przedmiotu, a szczególnie historii swojego kraju. Dzięki wiadomościom uzyskanym z historii dowiadujemy się o losach naszej Ojczyzny. Ucząc się jej i doskonaląc ją wiemy między innymi jak żyli przed wiekami nasi rówieśnicy. Czytając kroniki i roczniki historyczne dowiadujemy się o dokonaniach wielu znanych Polaków. Historia jest bardzo ciekawa, jednakże, żeby ją dobrze zrozumieć, musimy się nią zainteresować. Przecież sami także tworzymy historię – przez swoje postępowanie i czyny możemy korzystnie wpłynąć na losy naszego kraju lub oddziaływać negatywnie, powinniśmy tak postępować, by potem nas dobrze wspominali. Naszym obowiązkiem jest też wspominać tych, którzy walczyli za naszą wolność i podchodzić z szacunkiem do przeszłości. Powinniśmy zrozumieć, że to, co czynili nasi poprzednicy wykonywali po to, żeby się nam lepiej żyło dzisiaj. Znajac historię możemy ustrzec się błędów przeszłości. Zachęcam Was wszystkich do poznawania tajników naszej historii, bo naprawdę warto.

Andrzej Piotrowicz klasa 2a

Ważne dla serca: niskie tętno, dłuższe życie



Zwierzęta żyją tym dłużej, im wolniej bije ich serce. Małe gryzonie, których tętno sięga 240 uderzeń na minutę, żyją kilka lat, a najstarszy żółw, którego tętno wynosiło 6 uderzeń na minutę, żył aż 177 lat.

Podobną zależność lekarze odkryli u ludzi. Im nasze serce bije wolniej, tym mamy szansę dłużej żyć. Niestety, dość często lekceważymy u siebie zbyt wysokie tętno. To poważny błąd, ponieważ (oprócz podwyższonego poziomu cholesterolu i nadciśnienia) jest to czynnik, który może zwiększać ryzyko zawału serca. Optymalne tętno dorosłego człowieka to 60 – 70 uderzeń na minutę.

Aby utrzymać takie tętno zalecana jest :

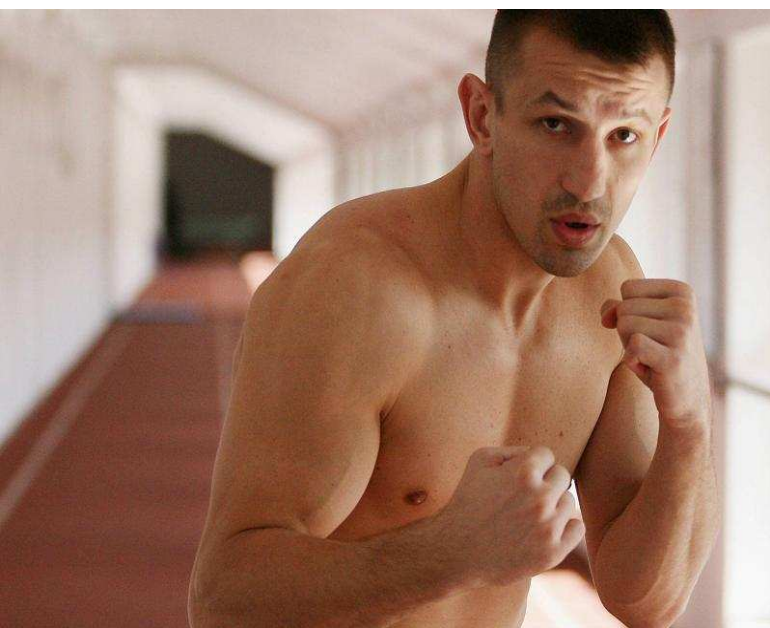


- ✧ **aktywność fizyczna**
- ✧ **właściwa waga**
- ✧ **odpowiednia dieta (dużo warzyw, owoców, ryb, białego sera)**
- ✧ **leczenie ognisk zapalnych, zwłaszcza dziąseł i zębów**

*opracowała Maria Szczurek
pielęgniarka szkolna*



Mistrz powrócił w wielkim stylu!



W nocy z 19 na 20 września doszło do oczekiwanego od dawna starcia wielkich pięściarzy. Powracającego po 21 miesiącach przerwy Floyda Mayweathera Juniora i Meksykanina Juana Manuela Marqueza. Tę świetnie zapowiadającą się walkę ogłaszano jako starcie 5-krotnego mistrza świata (Mayweather) i 3-ktotnego mistrza świata (Marquez). Obaj dzentelmeni w umowie mieli zapisaną wagę umowną, czyli limit 144 funtów. Jednak w dniu ważenia okazało się, że Amerykanin jest cięższy od ustalonych założeń i musi zapłacić około 600 tysięcy dolarów na konto Marqueza. W tym miejscu należy przytoczyć opinię mistrza świata organizacji WBC wagi lekkiej Jima Watta sprzed 30 lat. Mówi on, że Mayweather nie zamierzał schodzić do planowanego limitu 144 funtów. W czasie walki od samego początku za-



rysowywała się przewaga Amerykanina, już w drugiej rundzie doszło do nogdaunu. Mayweather wyprowadził świetny lewy hak, po którym Meksykanin padł na deski i sędzia musiał odliczyć do ośmiu. Marquez, mimo że ciągle starał się wywierać presję na rywala, bardzo często był ośmieszany przez rywala, któremu długa przerwa raczej pomogła niż zaszkodziła. Nasuwa się pytanie co dalej z obu panami, nie bili się przecież o tytuł mistrza świata, tylko o pieniądze i sławę. Floyd Mayweather otworzył sobie drzwi do kolejnych wielkich pojedynków, natomiast Marquez może na razie zapomnieć o dobrych przeciwnikach, mimo że w swojej karierze boksował na wyśmienitym poziomie m.in. z Manny Paquiao 2 razy, z Juanem Diazem, Marco Antonio Berrera i innymi znakomitymi pięściarzami. Mówiło się, że zwycięzca tego pojedynku być może podpisze kontrakt na walkę z wygranym zawodnikiem z pojedynku Manny Paquiao-Miguel Angel Cotto. Teraz chciałbym wprowadzić małą dygresję. Już 24 października w Łodzi odbędzie się bezsprzecznie walka dwóch najlepszych zawodników w naszym kraju. Na przeciwko siebie staną 4-krotny pretendent do tytułu mistrza świata Andrzej Gołota i mistrz świata w wadze półciężkiej i junior ciężkiej Tomasz Adamek. Według mnie ta walka nie jest potrzebna zarówno Gołocie, jak i Adamkowi, Gołota co miał do osiągnięcia to osiągnął, natomiast Adamek ma jeszcze przed sobą kilka lat kariery i lepiej by było przygotowywać się na pojedynek z Hopkinsem.

Oskar Kęsoń klasa 3d

Matematyczna Lingwistyka

27 września obchodzony był Europejski Dzień Języków Obcych. Co wspólnego ma matematyka z językami obcymi? Okazuje się, że bardzo wiele. Od siedmiu lat rozgrywane są Międzynarodowe Olimpiady Lingwistyki Teoretycznej, Matematycznej i Stosowanej (Polacy uczestniczą w nich od drugiej edycji). Mogą w nich startować uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

Głównym celem olimpiady lingwistycznej jest zapoznanie młodzieży z różnymi aspektami językoznawstwa jako dyscypliny naukowej uprawianej metodami ścisłymi. Dodatkowo zachęcenie do nauki (lingwistyki, języków obcych, matematyki) i studiowania pokrewnych kierunków interdyscyplinarnych. Zadania z lingwistyki matematycznej nie wymagają znajomości języków obcych ani specjalistycznej wiedzy językoznawczej. Dotyczą ciekawych aspektów rozmaitych języków egzotycznych lub nawet nieistniejących, a ich rozwiązanie polega na precyzyjnym wydedukowaniu i uzasadnieniu wniosków z podanych przesłanek.

Jeśli chcecie się przekonać, że połączenie matematyki z językoznawstwem to niełatwa sprawa zapraszam do odwiedzenia strony:

<http://www.fsmw.uni.wroc.pl/lingw/>

Dla mniej wtajemniczonych, a ciekawych uczniów polecam konkurs dla szkół podstawowych (wcale nie tak łatwy!) „Wieża Babel”, który przygotowuje najmłodszych uczniów do późniejszego startu w olimpiadzie. Nazwa konkursu nawiązuje do biblijnej opo-

wieści o wieży Babel (Księga Rodzaju, 11:1-9), wg której dawniej wszyscy ludzie mówili jednym językiem, ale kiedy postanowili zbudować wieżę, która sięgałaby nieba, Bóg postanowił ukarać ich pychę. „Pomieszał ich języki, aby jeden nie mógł zrozumieć drugiego” i budowa nigdy nie została ukończona, a ludzie rozproszyli się po całej Ziemi i do dziś mówią różnymi językami. Dzięki temu mogła powstać nauka zwana lingwistyką, czyli językoznawstwem. Poniżej zamieszczam wybór zadań z tego konkursu. Miłego łamania głowy i nie zaglądalejcie od razu do odpowiedzi!

mgr Agnieszka Perczak



Zad. 1. (3·2 + 3 pkt.)

- a) Słowo TOK ma się do słowa GODY jak RAT do
- b) Słowo GABARYTY ma się do słowa TYRA jak KABANOSY do
- c) Słowo SZAFKA ma się do słowa WAŻKA jak TAKA do
- d) Zdanie *Wczoraj to dostał.* Ma się do zdania *Jutro może da.* Jak *Tydzień temu to zgubił.* Do:

Zad. 2. (1 pkt za każdy właściwie potraktowany wyraz, -1 pkt za każdy źle)

Słowa, które same mają cechę, o której mówią, nazywają się autonimami. Inne wyrazy podające jakieś cechy to heteronimy. Podkreśl autonimy, a przekreśl heteronimy.

polski zielony przymiotnik szeleszczący osiemnastoliterowy English sześciosylabowy osiemnastogłoskowy

Zad. 3. (3·3 pkt.)

Oto trzy krótkie zdania po grecku (zapisane drukowanymi literami) i ich tłumaczenia:

MAS SUNANTHSE. = Spotkał nas.

ME EIDE. = Widział mnie.

SE SUNANTHSE. = Spotkał cię.

Napisz po grecku:

Spotkał mnie. =

Widział cię. =

Widział was. =

Zad. 4. (6+2 pkt.)

Zapisano po turecku trzy mnożenia, których wyniki są liczbami jednocyfrowymi.

Podpisz te działania liczbami:

$$\text{bir} \times \text{üç} = \text{altı}$$

$$\text{bir} \times \text{bir} = \text{dört}$$

$$\text{bir} \times \text{dört} = \text{sekiz}$$

.....

A ile wynosi *altmış*, jeśli wiadomo, że $\text{sekiz} \times \text{sekiz} = \text{altmış dört}$? $\text{altmış} = \dots\dots\dots$

Zad. 5. (5×2 pkt.)

Spośród podanych słów wybierz pasujące do poniższych opisów:

fleksyjny, foniczny, homofobiczny, homogeniczny, mikrofoniczny, mikrooptyczny, polifoniczny, wariantywny, wirtualny.

dotyczący małych przedmiotów mających do czynienia ze światłem –

jak prawdziwy –

wielogłosowy –

jednorodny, jednolity –

wymienny –

SZKOLNE ELIMINACJE DO KONKURSU
JĘZYKOZNAWCZEGO „WIEŻA BABEL” 2008/09
- odpowiedzi i schemat oceniania

Zad. 1. (3·2 + 3 pkt.)

- a) DARY
- b) SYNA albo SONA (Uznajemy też każdą z tych odpowiedzi podaną pojedynczo).
- c) GADKA
- d) *Za tydzień może znajdzie.*

Każdy podpunkt oceniamy niezależnie, odejmując (do zera) po 1 pkt. za każdy błąd.

Zad. 2. (1 pkt za każdy właściwie potraktowany wyraz, -1 pkt za każdy źle)

polski zielony przymiotnik szeleszczący osiemnastoliterowy English sześciosylabowy osiemnastogłoskowy

Zad. 3. (3·3 pkt.)

Spotkał mnie. = ME SUNANTHSE.

Widział cię. = SE EIDE.

Widział was. = SAS EIDE.

Każde zdanie oceniamy niezależnie. Odejmujemy (do zera) 1 pkt za źle napisany właściwy wyraz (literówkę) oraz dodatkowo po 1 pkt. za każdy inny błąd (niewłaściwy wyraz, przestawienie wyrazów).

Zad. 4. (6+2 pkt.)

bir × üç = alti bir × bir = dört bir × dört = sekiz

2 × 3 = 6 2 × 2 = 4 2 × 4 = 8

Odejmujemy od 6 pkt. do zera po 2 pkt. za każdą źle ustaloną liczbę z powyższych.

altmış = 60 (0 lub 2 pkt.)

Zad. 5. (5×2 pkt.)

dotyczący małych przedmiotów mających do czynienia ze światłem – *mikrooptyczny* – jak prawdziwy – *wirtualny* wielogłosowy – *polifoniczny* jednorodny, jednolity – *homogeniczny* wymienny – *wariantywny*

2 pkt. za każde dobre słowo napisane bezbłędnie, 1 pkt. za każde dobre słowo źle napisane.

mgr Agnieszka Perczak

KIERUJESZ? NIE PIJ!!!

Bardzo trudno przeciwstawić się znajomym, którzy mają "fajny humor" po spożyciu alkoholu. Często dajemy się skusić na niepozorny, jeden kieliszek lub kilka łyków piwa, po czym wsiadamy za kierownicę. Najczęściej myślimy wtedy: "przecież nic mi nie jest, taka ilość alkoholu nie ma znaczenia". Niestety bardzo często narażamy nie tylko siebie na wypadek, ale również tych, którzy z nami jadą, bądź innych uczestników ruchu drogowego, zupełnie nieświadomych zagrożenia z naszej strony. Nawet po niewielkich dawkach alkoholu nasz czas reakcji wydłuża się o 0,3-0,5 sekundy, czyli niemal dwukrotnie. Te ułamki sekund, choć tak "niepozorne", wiele razy mogły oszczędzić czyjeś życie, lecz brawura i alkohol są o wiele silniejsze. "Trzeba robić to co wszyscy"- takimi hasłami niestety się kierujemy, lecz to nie prawda, asertywność! -ta cecha powinna nam towarzyszyć w takich chwilach. Wiemy jak ciężko jest zdobyć prawo jazdy, nie wiemy jak szybko możemy je stracić. W Polsce umiera 12 osób na 100 wypadków drogowych. W 2007 roku 6503 nietrzeźwych osób uczestniczyło w wypadkach drogowych, z których 744 poniosło śmierć. Kto prowadzi po spożyciu alkoholu, podlega karze pozbawienia wolności do lat 2, zakazu prowadzenia pojazdów na czas od roku do 10lat. Za spowodowanie wypadku po spożyciu alkoholu grozi kara do 12 lat więzienia, w razie spowodowania śmierci lub doznania trwałego kalectwa, sprawcy grozi 15 lat pozbawienia wolności i dożywotni zakaz prowadzenia pojazdów silnikowych.

Dlatego warto zastanowić się, czy czasami nie lepiej wytrwać w trzeźwości, nie narażać siebie i innych na utratę życia czy zdrowia. Każdy kierowca wie, jak łatwo można popełnić błąd ,za który potem trzeba srogo zapłacić, powinien wiedzieć ,że jeszcze więcej płaci się za brak asertywności i silnej woli.



Paulina Kała klasa 3d

Dzień Przedsiębiorczości 2009

2 kwietnia 2009 roku 650 uczniów z Zespołu Szkół im. gen. W. Andersa wzięło udział w szóstej edycji „Dnia przedsiębiorczości”. Już po raz szósty nasza szkoła zgłosiła udział w tym programie. Jesteśmy laureatami czwartej i piątej edycji „Dnia Przedsiębiorczości”, jedyną wyróżnioną szkołą w woj. śląskim i jedną z 21 wyłonionych z całej Polski. Dwukrotnie, tj. we wrześniu 2007 i wrześniu 2008 roku odebraliśmy na uroczystej Gali Przedsiębiorczości w Sali Kolumnowej Pałacu Prezydenckiego w Warszawie z rąk Prezydenta RP prestiżową statuetkę „Najaktywniejsza Szkoła w Dniu Przedsiębiorczości”.

„Dzień Przedsiębiorczości” to ogólnopolski program skierowany do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, organizowany przez Fundację Młodzieżowej Przedsiębiorczości przy współpracy Kancelarii Prezydenta RP, objęty honorowym patronatem Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej, Pana Lecha Kaczyńskiego.

„Dzień przedsiębiorczości” to projekt jednodniowych praktyk w wybranych przez uczniów miejscach pracy, na wybranych stanowiskach. W czasie 4-5 godzin uczeń towarzyszy wybranemu pracownikowi (tzw. opiekunowi – konsultantowi ucznia) w jego codziennych obowiązkach, zapoznając się ze specyfiką wybranego zawodu. Dowiaduje się jakie wykształcenie, umiejętności i predyspozycje są niezbędne do jego wykonywania. To daje młodym ludziom możliwość przyjrzenia się wymarzonej profesji „od podszewki” i tym samym zweryfikowania ich wyobrażeń o danym zawodzie z rzeczywistością.

Uczniowie naszej szkoły odbywali praktyki w różnorodnych miejscach, począwszy od niedużych, rodzinnych firm, poprzez sklepy, apteki, biura, hotele, komendę policji i straży pożarnej, urzędy (w tym Urząd Miasta), szpitale, przychodnie, szkoły, kancelarie adwokackie, banki, teatr - i wiele, wiele innych.

Uczniowie biorący udział w przedsięwzięciu zgodnie podkreślali, że była to dla nich wyjątkowo pożyteczna lekcja przedsiębiorczości, nawet wówczas, gdy okazywało się, że wymarzone miejsce pracy nie sprostało ich oczekiwaniom. Wszystko to powoduje, że projekt ten sprzyja podejmowaniu przez uczniów trafnych decyzji w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

W projekcie biorą udział uczniowie z całej Polski. 2 kwietnia b.r. w „Dniu Przedsiębiorczości” wzięło udział ponad 45 tysięcy uczniów z 612 szkół.

2 września b.r. zebrał się Komitet Honorowy w składzie:

☞ przewodnicząca: Ewa Junczyk – Ziomecka, Podsekretarz Stanu w Kancelarii Prezydenta RP;

☞ Zbigniew Modrzewski: Prezes Zarządu Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości;

☞ Roman Rewald: Przewodniczący Rady Dyrektorów Amerykańskiej Izby Handlowej w Polsce i wyłonił najaktywniejsze szkoły z całej Polski.

Wśród laureatów „Dnia Przedsiębiorczości” już po raz trzeci znalazła się nasza szkoła, wyłoniona jako jedyna z woj. śląskiego. Zespół Szkół im. gen. W. Andersa znalazł się w doborowym towarzystwie 21 szkół, wyłonionych z 612, które 5 października 2009 roku na uroczystej Gali Przedsiębiorczości w Sali Kolumnowej Pałacu Prezydenckiego w Warszawie odbiorą z rąk Prezydenta RP prestiżową statuetkę „Najaktywniejsza Szkoła w Dniu Przedsiębiorczości”. Statuetkę odbierze dyrektor szkoły, pan Tadeusz Perkowski. Towarzyszyć mu będą: szkolny koordynator „Dnia Przedsiębiorczości”, pani Anna Kromołowska oraz najlepsza uczennica szkoły, Ida Szłapa z klasy IV H technikum architektury krajobrazu.

*Szkolny koordynator „Dnia przedsiębiorczości”
mgr inż. Anna Kromołowska*

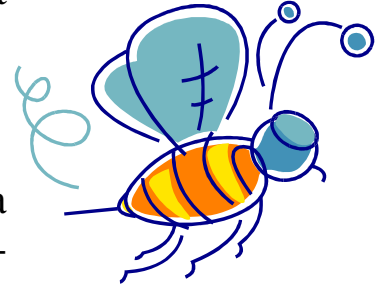


CIEKAWOSTKI BIOLOGICZNE

Ojcowska opieka Odwrócenie ról, czyli konik morski w ciąży

Młode koników morskich wylęgają się z jaj złożonych w torbie na brzuchach samców. Samica konika morskiego składa do tej torby wiele tysięcy jaj, a samiec ją zapładnia i dba o rozwój zarodków aż do wylęgu. Po 2 tygodniach na skutek serii skurczów torby miot miniaturowych koników trafia do morskiej wody.

Los pszczoły zależy od pokarmu



Przyszłość i kariera pszczoły zależą od tego, jaki pokarm spożywa czterotygodniowa larwa. Pszczoły są karmione przez młode robotnice i przez trzy pierwsze dni wszystkie dostają wysokobiałkową papkę z pyłku i miodu, zmieszanych z wydzieliną gruczołów gębowych robotnic. Larwy, z których mają wyrosnąć robotnice i trutnie są karmione „chlebem pszczelim” składającym się głównie z pyłku. Żywionym tym pokarmem larwom wyrastają na nogach koszyczki na pyłek oraz żądła. Z większości larw powstaną robotnice, ale jeśli królowa traci siły lub wyprowadziła rój z przegęszczonego ula, robotnice przygotowują kilka królewskich komórek. Pszczoła, która pierwsza wylęgnie się jako królowa, otwiera pozostałe poczwarki zabija siostry i przejmuje władzę nad ulem. Larwy znajdujące się w uprzywilejowanych komórkach są karmione specjalną papką królewską, która jest wzbogaconą wersją zwykłego pokarmu, zawierającą o wiele więcej cukrów i wydzieliny gruczołów gębowych robotnic. Pożywienie to powoduje, że w organizmach przyszłych królowych zamiast żądał i koszyczków na pyłek rozwijają się duże jajniki.

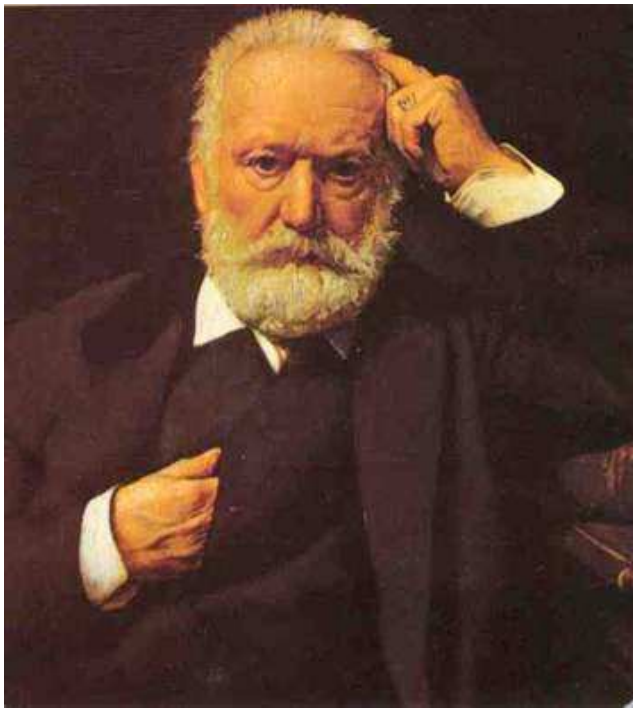


Mleko-cudowny pokarm

Kangurzyca karmiąca w tym samym czasie dwoje różniących się wiekiem dzieci wytwarza dwa rodzaje mleka. Z jednego sutka noworodek otrzymuje rozcieńczone mleko, zawierające mało tłuszczu. Starsze dziecko, które ma już około roku i niedługo opuści torbę, ssie z drugiego sutka pokarm bogaty w tłuszcz.

- ✧ Szkielet człowieka składa się zazwyczaj z 206 kości.
- ✧ W ciągu roku każdy człowiek traci przeciętnie 4 kg martwego naskórka i 30000 włosów.
- ✧ Około 5% ludzi ma 13 par żeber zamiast popularnej liczby 12 par.
- ✧ Larwa biedronki zjada w przeciągu swojego życia około 600 mszyc.
- ✧ Gniazdo bociana białego może mieć do 2 metrów średnicy i ważyć do 500 kg

mgr Monika Duda



KU POKRZEPIENIU SERC

CZY WIESZ, ŻE...

Victor Hugo, słynny XIX – wieczny pisarz francuski, w 1846r. powiedział: „Dwa narody spośród wszystkich od czterech wieków odgrywały bezinteresowną rolę w kulturze europejskiej – te narody to Francja i Polska. Zapamiętajcie panowie! Francja rozpraszała ciemności, a Polska odpierała barbarzyńców. Francja rozpowszechniała idee, a Polska stała na straży obrony granic. Naród francuski był misjonarzem kultury w Europie, a naród polski był jej rycerzem.”



Amerykański publicysta **Ralph Peters** na łamach „New York Post” w 2003r. napisał : „Kulminacyjny punkt walki Zachodu z islamem miał miejsce 12 września 1683r. podczas oblężenia Wiednia. Wtedy to nieliczni husarze – **najlepsi kawalerzyści w historii** – uderzyli na nieprzebrane zastępy otomańskie. Polska kawaleria uderzyła z impetem, tureckie lance pękały jak zapalki. Już nigdy potem islam nie zagroził Zachodowi.”



Amerykański badacz dziejów Polski **Robert Howard Lord** w 1919r. napisał: „W szesnastym i siedemnastym wieku republika ta (Rzeczpospolita) była najswobodniejszym państwem w Europie, państwem, w którym przeważała wolność konstytucyjna, obywatelska i umysłowa”.

Francuski historyk XVIII- wieczny – **Claude Carloman de Rulhiere** napisał:” Jest Rzeczpospolita Obojga Narodów pierwszem w Europie państwem, które przykład tolerancji dało(...). Nigdzie fanatyzm swojej nie zapalił pochodni. Nie było kłótni, nie było niechęci.”

Być potęgą i być władzą,
Buntownikiem, czarną sadzą,
Być kobietą i kochanką,
Ladacznicą i wybranką.

Kochać lud swój i go bronić,
Nie zabijać gniew łagodzić,
Być potęgą i być władzą,
Kroplą naftę iskrą małą.

Mieć kobietę, nie mężczyznę,
Władzy kłamać – oczywiste.
Nie umierać, rządzić pewnie,
Kto się wyprze ten polegnie.

Agata Ślęzak klasa 2e

Spotkanie 16.09.2009r.

Stoję sama.

Nagle widzę jakąś postać z dala.

Przyglądam się i kogo widzę?

Twoją osobę.

Podbiegasz do mnie.

Uśmiechasz się radośnie.

Mocno mnie przytulasz.

Ja to odwzajemniam.

Odgarniasz moje niesforne włosy

I patrzysz mi głęboko w oczy...

Czuje, że robię się czerwona,

Tobie to jednak się podoba...

Gładzisz mnie po policzku,

Stoimy koło siebie blisko...

Łapiesz mnie za rękę...

Słońce świeci promiennie.

Mówisz, bym się uśmiechnęła,

Ciężar smutku z siebie zdjęła.

Pomożesz mi, mówisz,

Ja aż się rumienię...

I...całujesz moją skroń...

Potem głowę i dłoń...

Szepczesz, że się mną zaopiekujesz

Lepszy świat mi zbudujesz,

Będiesz zawsze wspierać mnie,

Wtedy moje życie będzie lepsze...

Patrząc na Ciebie

I czuję, że będzie dobrze...

Nagle...całujesz mnie...

Po tym mówisz - obiecuję, że nigdy Cię nie zostawię...

Dominika Nowak klasa 3d

Czasem czuję się jak pośród stada sępów,
Które tylko czekają na mój upadek,
Innym razem zamieniają się w sprzymierzeńców,
Lecz gdy odwrócisz atakując Cię,
Pozostaje mi tylko mieć oczy otwarte...

Powiedz dlaczego jestem taka??

Czasem zła, uparta,

Powiedz dlaczego bywam w stanach załamania??

Powiedz po co ja to sobie robię??

Czy to się zmieni co??

Nie chcę być taka

Życie jakoś płynie

Coraz starsza jestem

Miłość moja wciąż na jej widok

Serce szybciej mi bije

Co ze sobą zrobić??

Kim być mam???

Czy dowiem się???

Co mi serce podpowie???

Co by nie było

Kumpelkę

Faceta

Rodziców

Mam

Niczego mi nie brak

Lecz kogoś na pewno brak

O tak cholernie brak

Dajcie mi we śnie uśmiech jakiś znak

Że wybaczyliście to co złe

Że kochacie nadal jak wtedy tak

Bo ja Was kocham

Bardzo tak

Anna Szatkowska klasa 3f

*„ Święto Edukacji Narodowej to zaiste okazja,
izby wyrazić nasze podziękowania
za uprawę tegoż
ugoru, jakimi są uczniowskie czerepy.
Niechże Wać państwu snuje się żywot
w pomyślności,
a fortuna niech nie omija Waszego domostwa.*

*Ty zaś szlachetne zdrowie,
ulubuj sobie wszystkich pracowników
tej prześwietnej instytucji oświatowej
i wspieraj ich nadwątlone przez nas siły.*

Tego życzą wdzięczne basafyki.”

cała społeczność uczniowska

